

Persepsi Bimbingan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VA SD Negeri 36 Kota Sorong

Maria Tugakeri^{1✉}, Supriyati Fatma Rabia², & Surya Putra Raharja³

¹²³Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong, Indonesia

✉ E-mail: mtugakeri@gmail.com

Abstrak

Orang tua memiliki persepsi terhadap capaian prestasi belajar peserta didik sebagaimana lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan siswa yang paling utama, karena di dalam keluarga inilah siswa pertama kalinya mendapatkan pendidikan serta bimbingan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi orang tua serta prestasi belajar peserta didik pada pembejajaran di sekolah dasar. Penelitian ini berupa penelitian lapangan. Metode pengumpulan data menggunakan, observasi, interview dan dokumentasi. Tempat pengambilan data di lakukan di SD Negeri 36 Kota Sorong. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengenalan siswa kepada berbagai hal seperti pendidikan, kebudayaan, nilai serta norma-norma kehidupan bermasyarakat itu di mulai dalam lingkungan keluarga. Dengan adanya bimbingan orang tua di rumah tentunya akan sangat membantu menumbuhkan semangat belajar anak. karena orang tua itu harus memberikan bimbingan kepada anaknya dengan berbagai macam cara apapun. prestasi belajar peserta didik mengalami perubahan yang positif dengan adanya bimbingan orang tua saat belajar di rumah.

Kata kunci: Bimbingan Orang Tua; Prestasi Belajar; Siswa Sekolah dasar.

Abstract

Parents have a perception of students' learning achievements as the family environment is the most important educational environment for students, because it is in the family that students first receive education and guidance. The aim of this research is to determine parents' perceptions and students' learning achievements in elementary school learning. This research is in the form of field research. Data collection methods use observation, interviews and documentation. The place for data collection was at SD Negeri 36 Sorong City. The research results show that students' introduction to various things such as education, culture, values and norms of social life begins in the family environment. Having parental guidance at home will certainly really help foster children's enthusiasm for learning. because parents must provide guidance to their children in various ways. Student learning achievement experiences positive changes with parental guidance when studying at home.

Keywords: *Parents' Guidance; learning achievement; elementary school students.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses pendewasaan individu dan dilakukan secara kontinu. Pendidikan pada dasarnya dapat diartikan sebagai usaha sadar untuk mengembangkan

Dengan adanya bimbingan orang tua di rumah tentunya akan sangat membantu menumbuhkan semangat belajar anak. Karena orang tua itu harus memberikan bimbingan kepada anaknya dengan berbagai macam cara apapun. Salah satunya adalah dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya memahami belajar dalam kehidupan sehari-hari.

Bimbingan orang tua yang positif kepadanya sudah tentu akan menghasilkan individu yang senantiasa mempunyai semangat belajar sehingga anak tersebut dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal. Namun seringkali orang tua terlalu sibuk bekerja, terlalu banyak anak yang diawasi, sibuk organisasi, sehingga kurang bimbingan dari orang tua dan kurang memperhatikan kurang belajar anaknya dan mengakibatkan prestasi belajar menjadi rendah.

Hasil belajar siswa menurut W. Winkel (dalam buku Psikologi Pengajaran 1989:82) adalah keberhasilan yang dicapai oleh siswa, yakni prestasi belajar siswa di sekolah yang mewujudkan dalam bentuk angka. Menurut Winarno Surakhmad (dalam buku, Interaksi Belajar Mengajar, (Bandung: Jemmars, 1980:25) hasil belajar siswa bagi kebanyakan orang berarti ulangan, ujian atau tes. Maksud ulangan tersebut ialah untuk memperoleh suatu indeks dalam menentukan keberhasilan siswa. Menurut Purwanto (2011: 46) hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti pembelajaran sesuai

dengan tujuan pendidikan dalam domain kognitif, efektif dan psikomotorik.

Sedang domain psikomotorik terdiri dari level Prestasi Belajar adalah berusaha/berlatih untuk mendapatkan suatu kepandaian. Belajar merupakan suatu pengalaman terbaik dalam hidup karena kita dapat belajar sehingga menjadi sukses dan memperoleh prestasi.

Pengaruh orang tua dan guru sangat besar dalam proses belajar, karena mereka membantu anaknya untuk memilih apa yang dipelajarinya. Selain itu membimbing mereka untuk belajar dengan cara yang lebih baik dan bermanfaat. Untuk menjadikan prestasi belajar dengan lebih baik jika seorang anak memahami dan mengetahui lebih dulu apa yang akan dipelajari kemudian menolong dan membimbing anak dalam proses prestasi belajar dengan baik, untuk menumbuhkan semangat untuk prestasi belajar. Persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan kompleks dan kreativitas.

Berdasarkan penjelasan di atas penulis meneliti bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas VA dengan judul Persepsi Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VA. SD Negeri 36 kota sorong.

METODE PENELITIAN

Jenis penulisan pada penulisan ini adalah kuantitatif yang menghasilkan penemuan-penemuan yang dapat di capai. Pendekatan dalam penulisan adalah salah-satu bagian dari keseluruhan proses penulisan. Pendekatan penulisan menjadi dasar penetapan desain atau desain penulisan, yang karenanya harus dipilih secara cermat. Pendekatan yang tidak pas akan

mengakibatkan hasil penulisan yang melenceng dari tujuan yang akan diharapkan. Penulisan korelasi adalah suatu penulisan yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan, apakah ada pengaruh dan tingkat pengaruh antara dua variabel atau lebih.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2 y^2)}}$$

Dimana :

$$r_{xy} = \text{korelasi antara variabel x dan y}$$

$$x = (X_i - \bar{X})$$

$$y = (Y_i - \bar{Y})$$

Keterangan :

n : Pasangan data X atau Y

$\sum x$: Jumlah dari bentuk Variabel X

$\sum y$: Jumlah dengan Variabel Y

$\sum x^2$: Kuadrat dengan Jumlah pada Variabel X

$\sum y^2$: Kuadrat dengan Jumlah pada Variabel Y

$\sum xy$: Hasil dari Perkalian dan Jumlah

Bentuk Variabel X atau Variabel Y pelaksanaan penelitian tidak semuanya bergantung pada desain yang telah di susun sebelumnya, tetapi lebih memperhatikan kondisi realita yang dihadapi. Penulisan kuantitatif adalah untuk menghubungkan antar variabel dalam sebuah populasi. studi kuantitatif deskriptif melakukan pengukuran hanya sekali artinya relasi antar variabel yang di selidiki hanya berlangsung sekali.

Populasi

Menurut Surgiyono (2017: 180) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu adalah berjumlah 33 orang di SD Negeri 36 Kota Sorong.

Dalam penulisan ini, untuk menentukan sampel penulis menggunakan teknik sampling yaitu purposive sampling. Purposive Sampling adalah salah satu jenis teknik pengambilan sampel yang biasa di gunakan dalam penulisan ilmiah. Purposive Sampling adalah teknik pengambilan sampel dengan menentukan kriteria-kriteria tertentu. Alasan saya mengambil sampel pada kelas 5A adalah supaya kelas 5A bisa mengingat, melakukan uji coba, dan mereka mempunyai Hasil untuk belajar. Yang diambil adalah sebagian jumlah populasi, dalam hal ini penulis menggunakan siswa kelas 5A SD Negeri 36 Kota Sorong yang berjumlah 12 siswa.

Teknik pengumpulan data menggunakan 1) observasi: observasi yang di lakukan dalam penelitian di SD Negeri 36 kota sorong ini, peneliti melakukan pengamatan langsung dalam belajar mereka tapi dalam obsevasi yang di lakukan dalam penelitian fokus pada metode yang di gunakan saat proses belajar, 2) Angket; Metode pengumpulan data tentang pengaruh bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar, 3) interview: Teknik wawancara atau interview ini dilakukan secara tatap muka melalui tanya jawab antara penulis atau pengumpul data dengan responden atau narasumber atau sumber data. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, 4) dokumentasi: Metode dokumentasi adalah salah satu cara dalam mengumpulkan data-data yang di peroleh dari suatu dokumen resmi atau barang-barang tertulis lainnya. Dokumentasi dipilih agar dapat memperoleh data langsung dari tempat penulisan seperti laporan tertulis, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, rekaman kegiatan, dan data yang relevan dengan konteks penulisan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini di lakukan di SD Negeri 36 Kota Sorong, mulai tanggal 14 juli sampai dengan 28 juli 2023, kelas yang di pilih sebagai sampel penelitian ini adalah kelas 5A. Penelitian ini di laksanakan dengan tujuan untuk mengetahui hubungan perhatian orang tua terhadap hasil belajar anak siswa. Penelitian ini merupakan penelitian Pkorelasi dimana penelitian di perlakuan yang berbeda terhadap tiga sampel dan mengambil data yaitu: 1) Penelitian menggunakan angket terhadap siswa, 2) Penelitian menggunakan observasi terhadap siswa, 3) Penelitian menggunakan wawancara terhadap siswa. yang terdiri masing- masing dari 4 siswa SD Negeri 36 Kota Sorong

Kegiatan Sekolah

Dalam penelitian ini diperoleh dari hasil yang peneliti lakukan yaitu dengan cara menyebarkan lembar observasi yang peneliti buat dan di bagikan pada peserta didik SD Negeri 36 Kota Sorong dengan jumlah responden sebanyak 4 peserta dan dari hasil yang peneliti lakukan, dapat diketahui peserta didik SD Negeri 36 Kota Sorong yang dalam tabel berikut ini:

Tabel 1 Data Hasil Observasi Peserta Didik SD Negeri 36 Kota Sorong.

No	Nama	Nilai
1	Aurel Jasmine Pabane	6
2	Queen Andira.R	6
3	Christiella Cecilia	8
4	Roby Almando Pelamonia	6
		26

Berikut ini hasil wawancara dengan Pendidikan SD Negeri 36 Kota Sorong. “Hal yang saya terapkan sebelum memulai pembelajaran di kelas yakni dengan mengkondisikan ruang kelas sebaik mungkin seperti mengarahkan siswa agar merapikan letak tempat duduk siswa dan membersihkan ruang kelas agar terciptanya kelas yang nyaman sehingga proses pembelajaran menjadi efektif”

Aspek yang diwawancara di lakukan secara tatap muka melalu tanya jawab antara penulis atau pengumpul data dengan responden atau narasumber atau sumber data.

Teknik pengumpulan data dengan wawancara biasanya dilakukan sebagai studi pendahuluan, karena teknik ini tidak mungkin di lakukan jika repondennya dalam jumlah besar. Adapun wawancara di laluka yaitu bertatap muka dengan peserta didik yang terdiri dari 4 orang siswa.

Wawancara dengan narasumber Alexander Junianto, Rafailah A.T. Rahman, Fransisca Zhivana dan Cristiani Juita. Wawancara dilaksanakan pada hari Kamis, 20 juli 2023; Bertempat di ruang kelas 5a, SD Negeri 36 Kota Sorong.

Adapun beberapa pertanyaan yang peneliti siapakan yang terdiri dari 10 pertanyaan bagi setiap narasumber atau siswa yang telah di pilih, pertanyaan yang peneliti siapakan sebagai berikut:

1. *Bagaimana kamu belajar di rumah?*
2. *Bagaimana kamu belajar di sekolah?*
3. *Apa yang kamu pahami tentang materi IPS?*
4. *Apakah kamu pernah kesulitan saat belajar dalam kelas?*
5. *Bagaimana cara belajar yang kamu sukai di kelas?*

6. *Pembelajaran apa yang paling kamu sukai, dan mengapa kamu menyukainya?*
7. *Apa yang menjadi kendala dan masalah ketika kamu sedang belajar?*
8. *Menurutmu, apakah ada yang salah dengan cara mengajar guru. Ya, cara mengajar seperti apa yang kamu harapkan?*
9. *Apakah ada masalah di rumah yang membuatmu merasa tidak nyaman dan mempengaruhi proses belajarmu disekolah?*
10. *Adakah rekan atau teman kelasmu yang membuatmu merasa tidak nyaman sehingga merusak konsentrasi belajar?*

Demikian pertanyaan yang peneliti lakukan untuk wawancara dengan narasumber atau siswa.

Hasil dari wawancara yang telah peneliti lakukan terhadap narasumber atau siswa SD Negeri 36 Kota Sorong. Sebagai berikut:

Responden AJ

- a. *Bagaimana kamu belajar di rumah?*
Jawab = Menyenangkan
- b. *Bagaimana kamu belajar di sekolah?*
Jawab = Menyenangkan
- c. *Apa yang kamu pahami tentang materi IPS?*
Jawab = Ilmu pengetahuan sosial
- d. *Apakah kamu pernah kesulitan saat belajar dalam kelas?*
Jawab = Pernah
- e. *Bagaimana cara belajar yang kamu sukai di kelas?*
Jawab = Tenang
- f. *Pembelajaran apa yang paling kamu sukai, dan mengapa kamu menyukainya?*

- Jawab = PPKN, karena belajar tentang pancasila*
- g. *Apakah yang menjadi kendala dan masalah ketika kamu sedang belajar?*
Jawab = Ribut
 - h. *Menurutmu, apakah ada yang salah dengan cara mengajar guru. Ya, cara mengajar seperti apa yang kamu harapkan?*
Jawab = Tidak pernah
 - i. *Apakah ada masalah di rumah yang membuatmu merasa tidak nyaman dan mempengaruhi proses belajarmu disekolah?*
Jawab = Iya
 - j. *Adakah rekan atau teman kelasmu yang membuatmu merasa tidak nyaman merusak konsentrasi belajar?*
Jawab = Iya
 - l. *Cristiani Juita.*
 - a. *Bagaimana kamu belajar di rumah?*
Jawab = sengan, bahagian karena di kasih tempat belajar
 - b. *Bagaimana kamu belajar di sekolah?*
Jawab = baik, senang, bahagia
 - c. *Apakah yang kamu pahami tentang materi IPS?*
Jawab = tentang alam dan sosial
 - d. *Apakah kamu pernah kesulitan saat belajar dalam kelas?*
Jawab = Pernah
 - e. *Bagaimana cara belajar yang kamu sukai di kelas?*
Jawab = diam dan damai
 - f. *Pembelajaran apa yang paling kamu sukai, dan mengapa kamu menyukainya?*
Jawab = Matematika, saya menyukai matematika karena saya suka menghitung
 - g. *Apakah yang menjadi kendala dan masalah ketika kamu sedang belajar?*

- Jawab = *Ribut di kelas*
- h. Menurutmu, apakah ada yang salah dengan cara mengajar guru. Ya, cara mengajar seperti apa yang kamu harapkan?
Jawab = *lebih jelas dan di mengerti*
- i. Apakah ada masalah di rumah yang membuatmu merasa tidak nyaman dan mempengaruhi proses belajarmu disekolah?
Jawab = *Ada masalah*
- j. Adakah rekan atau teman kelasmu yang membuatmu merasa tidak nyaman merusak konsentrasi belajar?
Jawab = *Ada*
2. Responden FZ
- a. Bagaimana kamu belajar di rumah?
Jawab = *saya membaca buku*
- b. Bagaimana kamu belajar di sekolah?
Jawab = *saya senang dapat bekal*
- c. Apa yang kamu pahami tentang materi IPS?
Jawab = *cahaya*
- d. Apakah kamu pernah kesulitan saat belajar dalam kelas?
Jawab = *Pernah*
- e. Bagaimana cara belajar yang kamu sukai di kelas?
Jawab = *semangat menulis*
- f. Pembelajaran apa yang paling kamu sukai, dan mengapa kamu menyukainya?
Jawab = *bahasa inggris, karena pelajarannya tidak membosankan*
- g. Apa yang menjadi kendala dan masalah ketika kamu sedang belajar?
Jawab = *karena banyak yang berjalan-jalan dan beribut*
- h. Menurutmu, apakah ada yang salah dengan cara mengajar guru. Ya, cara mengajar seperti apa yang kamu harapkan?
Jawab = *bersemangat untuk mengajar murid-muritnya*
- i. Apakah ada masalah di rumah yang membuatmu merasa tidak nyaman dan mempengaruhi proses belajarmu disekolah?
Jawab = *iya*
- j. Adakah rekan atau teman kelasmu yang membuatmu merasa tidak nyaman merusak konsentrasi belajar?
Jawab = *iya*
3. Responden CJ
- a. Bagaimana kamu belajar di rumah?
Jawab = *senang bahagia karena dikasih tempat belajar*
- b. Bagaimana kamu belajar di sekolah?
Jawab = *baik, senang dan bahagia*
- c. Apa yang kamu pahami tentang materi IPS?
Jawab = *alam, social, tentang alam dan lainnya*
- d. Apakah kamu pernah kesulitan saat belajar dalam kelas?
Jawab = *Pernah, alasan: karena tidak memahami pelajaran itu*
- e. Bagaimana cara belajar yang kamu sukai di kelas?
Jawab = *belajar bahasa inggris bersama mem,siti*
- f. Pembelajaran apa yang paling kamu sukai, dan mengapa kamu menyukainya?
Jawab = *Pkkn dan matematika. alasannya karena menyenangkan*
- g. Apa yang menjadi kendala dan masalah ketika kamu sedang belajar?
Jawab = *kebeributan didalam kelas*
- h. Menurutmu, apakah ada yang salah dengan cara mengajar guru. Ya, cara

mengajar seperti apa yang kamu harapkan?

Jawab = baik dan tidak marah-marah

- i. *Apakah ada masalah di rumah yang membuatmu merasa tidak nyaman dan mempengaruhi proses belajarmu disekolah?*

Jawab = tidak

- j. *Adakah rekan atau teman kelasmu yang membuatmu merasa tidak nyaman merusak konsentrasi belaja?*

Jawab = ada, karena mengganggu belajar

hasil wawancara yang dilakukan kepada responden menunjukkan adanya pendampingan belajar yang dilakukan orang tua di rumah memiliki dampak yang baik terhadap prestasi belajar peserta didik. Hal ini tersebut tidak lepas dari semangat dan rasa senang peserta didik belajar dibawah pendampingan orang tua di rumah. Temuan ini tentu sejalan dengan hasil penelitian jumadi (2018) bahwa peran pembimbingan yang dimaksud meliputi: 1) mencari keterangan mengenai perkembangan dan kemajuan belajar matematika anak kepada guru matematika anak di sekolah khususnya atau kepada pembimbing belajar matematika anak di luar sekolah. 2) Orangtua sebagai anggota komite sekolah dapat berdiskusi, saling berbagi dan bertukar pikiran untuk kemajuan putera-puteri mereka. Orangtua yang mempunyai pendidikan tinggi mempunyai kemampuan berkomunikasi lebih baik antar orangtua, sehingga bisa mendapatkan banyak informasi berharga untuk diterapkan pada anaknya sehingga meningkatkan prestasi belajar anaknya. 3) Seiring dengan kemajuan teknologi informasi, orangtua dapat memanfaatkan

berbagai media dan kecanggihan teknologi untuk mencari informasi guna mendukung prestasi belajar matematika putera-puterinya. Semakin tinggi pendidikan orangtua, semakin banyak media teknologi informasi yang dapat dimanfaatkannya demi kemajuan prestasi belajar matematika anaknya. Oleh karena itu dapat dikatakan semakin tinggi tingkat pendidikan orangtua, semakin baik pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika anak (Hajirin, 2009).

KESIMPULAN

Berdasarkan penyajian hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa Tingkat perhatian orang tua terhadap belajar siswa SD Negeri 36 Kota Sorong. Ada peningkatan belajar disekolah maupun di rumah. Di lihat dari cara siswa mampu menjawab soal angket, observasi dan wawancara.

Siswa SD Negeri 36 Kota Sorong mampu mengisi angket dengan baik, yang di buat oleh peneliti dan memiliki nilai rata-rata dari nilai angket terdiri dari 61,46,46 dan 71 total 224. Siswa SD Negeri 36 Kota Sorong mampu mengisi observasi dengan baik, yang di buat oleh peneliti dan memiliki nilai rata-rata dari nilai observasi terdiri dari 6,6,8 dan 6 total 24.

Siswa SD Negeri 36 Kota Sorong mampu menjawab selebar wawancara yang di sedikan oleh peneliti dan siswa mampu menjawab dengan beraneka jawab yang di temukan oleh peneliti. Dari hasil Angket, Observasi dan Wawancara maka dapat disimpulkan bahwa bimbingan orang tua terhadap belajar siswa ada peningkatan, karena siswa mampu menjawab semua soal yang di buat oleh peneliti.

DAFTAR RUJUKAN

- Abror, Abdul Ranchman. 2018. Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Al. et. Dmitri. 2016. "Motirations of play in penerbit dan kota?"
- Aziz, Ibnu. 2013. *Panduan Praktis Menguasai Internet*. Yogyakarta: Citra Media.
- Djaali. 2012 *Paduan Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Djamara, SyaifulBahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamara, SyaifulBahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS, Poiedisi*.
- Hurlock, Elizabeth B. 2016. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga Muhibi.
- Jumadi, J. (2018). Peranan Motivasi Belajar Matematika, Persepsi Terhadap Pelajaran Matematika, dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(1), 54-68.
- Suwarto, S., & Fajri, H. (2018). Persepsi orang tua terhadap proses bimbingan belajar anak di rumah. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 3(1).
- Syah. 2013. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru Bandung*: PT Remaja Rosdakarya. Halaman 88.
- Musika, 2019. "Persepsi Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Va Sd". Gramedia Pusaka Utama.
- Nawari. 2018. *Analisis Regresi Dengan MS Excel 27 dan SPSS*. Elex Media Komputindo.
- Nuri, A. I., & Sumaryoto, S. (2023). Pengaruh Persepsi Atas Sarana Prasarana Pembelajaran dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar IPS. *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(1), 101-111.
- R. Elzaty. 2018. *Perkembangan Peserta Didik*: 2013. Yogyakarta: Uny Press
- Slametto. Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta. halaman 57