

PENGARUH PENGGUNAAN BIG BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Dwi Haryanti¹, Adi Iwan Hermawan², Selfiani³
pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Bahasa, Sosial Dan Olahraga
Jalan K.H Ahmad Dahlan ,Sorong Paupa Barat Daya, Indonesia
dwiharyanti8613@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I SD Inpres 16 Kabupaten Sorong. Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yakni penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain penelitian *pre eksperimental Design*. Populasi dalam penelitian adalah peserta didik dari kelas 1 yang berjumlah 38 peserta didik. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan tes (*Pre-Test dan Post-Test*). Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan melakukan beberapa uji yaitu: 1. Uji Validasi, 2. Uji Reabilitas, 3. Uji Normalitas, 4. Uji T-test. Untuk mengetahui hasil uji tersebut peneliti menghitung hasil peserta didik dengan menggunakan aplikasi *IBM SPSS V 29.0 Statistic For Windows*. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I SD Inpres 16 Kabupaten Sorong.

KATA KUNCI: *Big Book ; Kemampuan Membaca Permulaan.*

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of Big Book media on the initial reading ability of grade I students of SD Inpres 16 Sorong Regency. The research used in this study is quantitative research using a pre-experimental research design. The population in the study is students from grade 1 which consists of a class of 38 students. The data collection instruments used in this study are observation and tests (Pre-Test and Post-Test). The data analysis used in this study is by conducting several tests, namely: 1. Validation Test, 2. Reliability Test, 3. Normality Test, 4. T-test. To find out the results of the test, the researcher calculated the results of students using the IBM SPSS V 29.0 Statistic For Windows application. The conclusion of this study is that there is an influence of Big Book media on the initial reading ability of grade I students of SD Inpres 16 Sorong Regency.

KEYWORDS: *Big Book Media; Beginner Reading Ability.*

Diterima:
03-12-2024

Direvisi:
10-01-2025

Disetujui:
11-02-2025

Dipublikasi:
07-03-2025

PENDAHULUAN

Peserta didik sekolah dasar harus mempunyai kemampuan membaca yang baik, tetapi pada kenyataannya kemampuan membaca permulaan peserta didik sekolah dasar masih sangat rendah. Membaca ialah suatu cara yang dilakukan dan digunakan guna mendapatkan pesan yang ingin disampaikan melalui media kata atau bahasa tulis yang dimiliki seseorang dalam menyimak, berbicara dan menulis (Agatha Kristi Pramudika Sari & Shinta Shintiana, 2023). Dengan menguasai kemampuan membaca, peserta didik dapat memahami banyak informasi disekitarnya serta menjadi perantara informasi agar dapat disebarluaskan kepada orang lain (Hermawan et al., 2023). Sehingga dapat disimpulkan Kemampuan membaca merupakan kemampuan untuk memahami bacaan guna mendapatkan informasi.

Tujuan membaca adalah untuk memberikan pemahaman serta informasi dari bacaan

yang ditawarkan, sehingga dapat memberikan pengaruh dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Ada dua aspek penting dalam membaca, Menurut Broughteen dalam (Purba et al., 2023) yaitu: (1).Kemampuan yang bersifat mekanis yang dianggap berada di urutan lebih rendah, di dalamnya mencakup pengenalan huruf, pengenalan unsur – unsur linguistik (fonem, kata, frasa, klausa, kalimat, dll.). (2) Selanjutnya, kemampuan yang bersifat pemahaman dan dianggap berada pada urutan yang lebih tinggi, aspek ini mencakup dalam memahami arti atau maksud serta tujuan pengarang, mengevaluasi penilaian (isi dan bentuk), dan kecepatan membaca bertaraf fleksibel yang memudahkan penyesuaian dengan keadaan.

Permasalahan rendahnya membaca permulaan terjadi di SD Inpres 16 Kabupaten sorong. Menurut (Novita Dian DwiLestari et al., 2021) faktor penghambat pembelajaran terutama pada pembelajaran membaca permulaan di kelas yakni faktor internal dari dalam diri anak itu sendiri dan faktor eksternal dari luar diri anak yakni lingkungan. Di kelas 1 sd inpres 16 kabupaten sorong sendiri faktor yang mempengaruhi yakni kurangnya penerapan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar oleh guru. Hal itu membuat peserta didik menjadi kurang termotivasi dalam proses pembelajaran serta mengakibatkan kurangnya kemampuan membaca peserta didik dikelas awal.

Dari permasalahan tersebut dapat diketahui bahwa kemampun membaca anak di Sd Inpres 16 Kabupaten Sorong khususnya di kelas 1 masih rendah dikarenakan kurangnya penggunaan media pembelajaran. Sehingga perlu adanya suatu penelitian untuk mengetahui tentang penggunaan media pembelajaran yang dapat meningkatkan membaca peserta didik.

Media baru yang dapat digunakan dan sesuai dengan keadaan anak sekolah dasar serta dapat merangsang pemikiran anak ialah media *Big Book*. *Big book* adalah media pembelajaran yaitu buku bacaan yang memiliki ukuran besar, berisi tulisan dan ilustrasi gambar dengan ukurannya yang besar serta saling terkait agar menarik dan mendukungnya pemahaman peserta didik pada isi bacaan (Wahyu Kusumowati & Mukhlisina, 2023) . Dalam hal ini *Big Book* mempunyai kelebihan dapat mengajarkan kebiasaan membaca peserta didik, sebab ukuran teks yang besar dan setiap kata atau frasa mudah dipahami dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan tingkat kelas serta kebutuhan para peserta didik(Diansyah et al., 2019).

Berdasarkan pendapat diatas dapat di simpulkan bahwa Media *Big Book* ialah buku bacaan dengan ciri ukuran, tulisan, dan gambar yang dibesarkan dari ukuran buku bacaan pada umumnya dan bersifat visual karena dapat dilihat langsung dengan pancaindra penglihatan yang bisa digunakan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran membaca peserta didik.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini ialah penelitian kuantitatif. Menurut Daniel mujis (2004) dalam buku metode peneliitian oleh (Dr.Uhar Suharsaputra, 2012) metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang bermaksud untuk menjelaskan suatu fenomena dengan menggunakan data numerik,setelah itu dianalisis dengan menggunakan statistik. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *experiment* dengan jenis *pre-expntal design*. tipe *one-group pre-test-post-test design*. menurut (Sugiyono, 2013:109) dalam jurnal (R. K. Dewi & Wardani, 2020). Tipe *one-group pre-test-post-test design* merupakan rancangan yang hanya diterapkan pada satu

kelompok dengan memberi perlakuan pretest setelah itu mengamati efeknya / *posttest* pada variable terikat Tempat penelitian dilaksanakan di SD Inpres 16 Kabupaten Sorong, Jalan Buncis, Malawele, Kecamatan Aimas Kabupaten Sorong. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 38 peserta didik. Penentuan sampel menggunakan Teknik sampling jenuh. Teknik sampel jenuh merupakan Teknik penentuan sampel apabila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel (Rosyidah, 2021). pengumpulan data dilakukan dengan cara yaitu dengan melalui tes *pretest posttest*, dan observasi aktivitas peserta didik. Observasi adalah suatu cara mengumpulkan data yang dilakukan dengan melakukan pengamatan dan kemudian mencatat secara sistematis terhadap fenomena yang dijadikan sasaran pengamatan (Rohimah et al., 2023). Instrument yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar observasi, Lembar Tes Kemampuan Membaca Permulaan. Uji validitas adalah uji yang mempunyai fungsi untuk melihat apakah suatu alat ukur tersebut valid atau tidak valid (Janna & Herianto, 2021). Uji validitas di lakukan oleh dosen dan uji reliabilitas menggunakan IBM SPSS V 29.0. Uji reliabilitas pada suatu instrument penelitian merupakan sebuah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah suatu kuesioner yang digunakan dalam pengumpulan data-data penelitian telah dapat dikatakan reliabel atau tidak reliabel (S. K. Dewi & Sudaryanto, 2020). Teknik analisis data yang digunakan peneliti yaitu uji normalitas. Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji *kolmogrov-smirnov* menggunakan **IBM SPSS V.29.0 statistic for windows**. Data dapat dikatakan berdistribusi normal, apabila Nilai P (Sig.) > 0.05 (Ig. Dodiet Aditya Setyawan, SKM., 2021) dan uji hipotesis. Uji hipotesis menggunakan uji t sampel berpasangan yang dilakukan dengan membandingkan dua mean atau rata-rata dari kelompok sampel atau membandingkan hasil *pre-test* (sebelum pembelajaran) dan *post-test* .

HASIL DAN PEMBAHASAN

. Penelitian ini hanya melibatkan satu kelas *eksperimen* dengan sampel peserta didik kelas 1 yang berjumlah 38 peserta. Membaca permulaan dibagi menjadi empat aspek yang diamati yaitu melafalkan, intonasi, kelancaran dan kejelasan suara. Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Ali & Asrial, 2022) ada beberapa indikator untuk menilai kemampuan membaca permulaan peserta didik diantaranya yaitu pelafalan huruf/kata, intonasi, kelancaran membaca dan kejelasan suara. Pada pemberian *pre-test* peserta didik diminta melafalkan huruf, melafalkan suku kata, melafalkan kata, kelancaran membaca huruf, suku kata dan kata, kejelasan suara Ketika membaca huruf, suku kata dan kata , intonasi membaca kalimat, dengan tanpa menggunakan media. Sedangkan pada pembelajaran *post-test*, diberikan perlakuan menggunakan media *Big Book*. Validasi instrumen dilakukan Oleh dosen validator, Dengan cara dimintai pendapat tentang media dan instrumen yang telah dibuat secara deskripsi yang sangat detail dari segudang data yang dimiliki. Berikut tabel hasil uji reliabilitas, uji normalitas dan uji hipotesis penelitian.

Tabel 1. Uji reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.929	4

Hasil uji reliabilitas diatas menunjukan bawa data yang digunakan sudah reliabel dengan nilai cronbach's alpha 0,929.

Tabel 2. Hasil pre-tes sebelum menggunakan media *Big Book*.

NO	NAMA	NILAI
1	AVR	31.25
2	AMK	31.25
3	AD	25
4	AN	43.75
5	AB	31.25
6	AB	25
7	AJT	25
8	AKZ	68.75
9	AI	50
10	AI	25
11	DNAR	68.75
12	EMF	56.25
13	ELU	43.75
14	FSM	31.25
15	FPP	25
16	HAM	31.25
17	JAPW	62.5
18	JS	25
19	KACA	56.25
20	KANK	62.5
21	MSB	31.25
22	MB	43.75
23	MYK	31.25
24	MKS	56.25
25	NFPP	31.25
26	QKW	43.75

27	RNDR	43.75
28	SN	43.75
29	SE	25
30	ST	25
31	SB	25
32	WI	43.75
33	WBS	62.5
34	ZSK	31.25
35	PIA	43.75
36	IS	50
37	MDAS	43.75
38	BI	25

Tabel 3. Hasil analisis deskriptif *pre-test*

	Descriptive Statistics							
	N Statistic c	Range Statistic c	Minimum Statistic c	Maximum Statistic c	Sum Statistic c	Mean Statistic	Std. Deviation Statistic	Variance Statistic c
pretest	38	44	25	69	1519	39.97	13.978	195.396
Valid N (listwise)	38							

Tabel 4. Hasil *postes* peserta didik setelah menggunakan *Big Book*

NO	NAMA	NILAI
1	AVR	50
2	AMK	43.75
3	AD	43.75
4	AN	62.5
5	AB	43.75
6	AB	43.75
7	AJT	50
8	AKZ	93.75
9	AI	62.5

10	AI	43.75
11	DNAR	93.75
12	EMF	81.25
13	ELU	62.5
14	FSM	50
15	FPP	50
16	HAM	43.75
17	JAPW	87.5
18	JS	43.75
19	KACA	87.5
20	KANK	87.5
21	MSB	50
22	MB	62.5
23	MYK	50
24	MKS	87.5
25	NFPP	50
26	QKW	68.75
27	RNDR	62.5
28	SN	56.25
29	SE	50
30	ST	43.75
31	SB	50
32	WI	62.5
33	WBS	87.5
34	ZSK	50
35	PIA	68.75
36	IS	62.5
37	MDAS	62.5
38	BI	50

Tabel 3. Hasil analisis deskriptif *post-test*

Descriptive Statistics								
	N	Range	Mini	Maxi	Sum	Mean	Std.	Varian
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Deviation	ce
							Statistic	Statistic
Posttest	38	50	44	94	2300	60.53	16.382	268.381
Valid N (listwise)	38							

**Tabel 4. Uji normalitas
*One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test***

		<i>Unstandardized Residual</i>
<i>N</i>		38
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	.0000000
	<i>Std. Deviation</i>	4.02164603
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	.140
	<i>Positive</i>	.137
	<i>Negative</i>	-.140
<i>Test Statistic</i>		.140
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)^c</i>		.057

Dari hasil uji normalitas diatas didapatkan nilai sig.0,057 dimana nilai tersebut lebih besar dari 0,05 sehingga data dapat dikatakan normal.

Tabel 5. Uji hipotesis

<i>Paired Samples Test</i>										
		<i>Paired Differences</i>							<i>Significance</i>	
		<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>One-Sided p</i>	<i>Two-Sided p</i>
					<i>Lower</i>	<i>Upper</i>				
Pair 1	pretas - postes	-20.559	5.014	.813	-22.207	-18.911	-25.275	37	<.001	<.001

Membaca adalah salah satu keterampilan berbahasa yang dapat dilakukan untuk memperoleh pesan, informasi dan pemahaman isi dari suatu tulisan sehingga mampu meningkatkan prestasi dan kemampuan pembaca. Oleh karena itu pada saat kegiatan pembelajaran membaca tentunya harus ada perencanaan sebelum melakukan pembelajaran. Dalam hal perencanaan perlu adanya bantuan dari sebuah alat belajar atau Media belajar yang kreatif dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal tersebut sejalan dengan yang dikemukakan oleh.(Intan Nurhasana,2021) Dimana media pembelajaran mempunyai peran yang cukup penting, karena dalam proses tersebut ketidakjelasan materi pembelajaran yang disampaikan dapat membantu sebagai perantara.

Media pembelajaran *Big Book* merupakan media pembelajaran yang kreatif, menarik dan dapat meningkatkan semangat dalam belajar, selain itu media *Big Book* terdapat pembelajaran yang interaktif yang melibatkan interaksi antara guru dan peserta didik. Hal tersebut dapat dilihat dari temuan peneliti di lapangan Dimana peserta didik sangat senang Ketika pembelajaran menggunakan media *Big Book*, karena media *Big Book* memiliki keunikan dengan tulisan yang di besarkan dan memiliki gambar- gambar yang menarik membuat peserta didik semakin bersemangat Ketika belajar. Didukung dari hasil observasi aktivitas peserta didik saat menggunakan media *Big Book* Dimana rata-rata peserta didik sangat aktif dan terampil menggunakan media *Big Book*. Karena tulisan dan gambar yang besar pada media *Big Book* sehingga dapat di jangkau oleh seluruh peserta didik di dalam kelas, hal tersebut membuat peserta didik dengan mudah dapat mengikuti kalimat yang di bacakan oleh guru dan dapat menjawab pertanyaan dari guru mengenai gambar yang terdapat di dalam *Big Book*. Hal tersebut juga yang membuat

terjadinya peningkatan pada kemampuan membaca permulaan peserta didik di kelas 1 Sd Inpres 16 Kabupaten Sorong. Hal ini diperkuat dengan penelitian yang di lakukan oleh (Setyaningtyas et al., 2023), Dimana *Big Book* terbukti efektif digunakan untuk membantu meningkatkan semangat belajar peserta didik pada muatan Bahasa Indonesia.

Berdasarkan penyajian hasil penelitian data, dapat diuraikan secara rinci tentang kemampuan membaca permulaan peserta didik sebelum dan sesudah digunakan media *Big Book*. Pada penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian *eksperimen* dengan menggunakan *pre-experimental design* Tipe *one-group pre-test-post-test design*, yakni merupakan rancangan yang hanya diterapkan pada satu kelompok dengan memberi perlakuan *pretest* setelah itu mengamati efeknya / *posttest* pada variable terikat. Sebelum penelitian ini dimulai, peneliti melakukan uji *Pre-Test* terlebih dahulu, setelah melakukan uji *Pre-Test* peneliti menghitung hasil dari uji *Pre- Test* yaitu nilai rata-rata kelas I sebesar 39,97 dari total keseluruhan peserta didik kelas I yaitu 38 peserta didik.

Pada kegiatan *Pre- Test* Sebagian besar peserta didik belum bisa melafalkan huruf abjad, melafalkan suku kata, melafalkan kata, kejelasan membaca huruf dan kata kelancaran membaca huruf dan kalimat serta membaca dengan intonasi karena guru hanya memberikan banyak penjelasan sehingga peserta didik terlihat bosan dan tidak bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Sehingga ketika diadakan tes kemampuan membaca terlihat dari hasil tes peserta didik sebagian besar belum mampu membaca dengan baik, karena alasan kurang percaya diri, malu- malu di depan teman-temannya dan sebagian karena gugup.

Kemudian dari hasil *Pre-Test* Kelas I diberikan perlakuan menggunakan media *Big Book* pada saat proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media *Big Book* atau *Post-Test* dilangsungkan dengan cara peserta didik di tunjuk maju kedepan secara bergantian dengan membaca dan menyebutkan huruf yang ada dilembar tes. Setelah di berikan uji *Post-Test* maka untuk mengetahui adanya pengaruh terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan media *Big Book* dan tidak menggunakan media *Big Book* maka, dari hasil *Post- Test* nilai rata-rata pada kelas I sebesar 60.53 dari total keseluruhan 38 peserta didik sehingga dapat dikatakan media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Yulia Handayani, Iis Nurasih dan Irna Khaleda (2020), Dimana terdapat Peningkatan dari hasil penelitian yang cukup memuaskan, dari hasil pengamatan membaca peserta didik di siklus I yaitu 61%, meningkat menjadi 80,3% pada siklus II. Alhasil penggunaan media *Big Book* dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan membaca. Hal tersebut di perkuat lagi dari Hasil penelitian yang dilakukan oleh Kristina & Rahan, 2023, Peningkatan kemampuan membaca permulaan dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas dari pratindakan 53,8; siklus I 69,0; dan siklus II 80,0. Presentase pencapaian nilai rata-rata kemampuan membaca mengalami peningkatan pada pratindakan sebesar 23%, siklus I 69%, dan di siklus II 93%. Hal ini menunjukkan kemampuan membaca permulaan peserta didik mengalami peningkatan dan dapat disimpulkan bahwa penerapan media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan membaca.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh diketahui bahwa adanya pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I SD Inpres 16 Kabupaten Sorong. Hal ini dapat di lihat pada saat proses pembelajaran dimana peserta didik lebih aktif dan merasa senang saat mengikuti pembelajaran di kelas

karena media yang digunakan memiliki gambar- gambar dan tulisan yang menarik . Selain itu juga peserta didik lebih aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hal tersebut sama dengan yang dikemukakan oleh prawiyogi et.al, 2021 dimana Media *Big Book* sangat menarik bagi peserta didik kelas rendah karena peserta didik akan senang membaca buku cerita yang banyak gambar, berwarna, dan tulisan yang besar. Karena keunikan media *Big Book* tersebut dapat menarik perhatian peserta didik sehingga membuat peserta didik lebih fokus terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan menambah kemampuan membaca permulaan peserta didik . Media *Big Book* sendiri sangat mudah digunakan sehingga media *Big Book* cocok di gunakan di kelas 1 Sd Inpres 16 Kabupaten Sorong. Pembuatan media *Big Book* juga sangat mudah serta menggunakan alat dan bahan yang sederhana. Sehingga guru dapat membuatnya sendiri untuk menunjang proses pembelajaran dikelas.

Dari hitungan statistik yang ada dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik pada mata pembelajaran bahasa Indonesia bab 2 ayo bermain!, tema tempat dan aturan bermain yang aman kelas I SD Inpres 16 Kabupaten Sorong. Hal tersebut diperoleh dari uji-t adalah .001 yang mana nilai signifikan yang diperoleh adalah $<0,05$ yang berarti hipotesis (H1) dalam penelitian ini di terima dikarenakan terdapat pengaruh media *Big Book* terhadap keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas I SD Inpres 16 Kabupaten Sorong. Ada juga penelitian yang memiliki kesamaan dengan penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh (Trisani et al., 2023) diperoleh nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hasil ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti terdapat pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas rendah.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian tentang pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I SD Inpres 16 Kabupaten Sorong, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I, namun pengaruh yang di dapatkan tidak secara keseluruhan. Hal tersebut diketahui dari total nilai *Pre-Test* pada kelas sampel sebesar 1519. Selain itu juga nilai *Post-Test* yang diperoleh sebesar 2300. Selain dilihat dari uji *Pre-Test* dan *Post-Test* hal tersebut juga dapat dilihat dari uji-t yang diperoleh sebesar .001 yang mana nilai signifikan yang diperoleh adalah $<0,05$, yang berarti hipotesis (H1) dalam penelitian ini diterima di karenakan terdapat pengaruh media pembelajaran media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I SD Inpres 16 Kabupaten Sorong.

DAFTAR PUSTAKA

- Agatha Kristi Pramudika Sari, & Shinta Shintiana. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang dihadapi Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Lensa Pendas*, 8(2), 113–122. <https://doi.org/10.33222/jlp.v8i2.2818>
- Ali, M., & Asrial, A. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas II SDN 136/I Semangat Melalui Buku Cerita Bergambar. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Teori Dan Hasil Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–10.

- <https://doi.org/10.22437/jtpd.v1i1.19406>
- Dewi, R. K., & Wardani, K. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1066–1073. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.511>
- Dewi, S. K., & Sudaryanto, A. (2020). Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Pencegahan Demam Berdarah. *Seminar Nasional Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta (SEMNASKEP) 2020*, 73–79.
- Diansyah, R. A., Saputra, S. D., & Kurino, D. Y. (2019). Media Pembelajaran Big Book Sebagai Penunjang Dalam. *Jurnal Pendidikan*, 8(4), 181–189.
- Dr.Uhar Suharsaputra, M. P. (2012). *metode penelitian* (D. N. F. Atif (ed.)). PT. Refika Aditama.
- Hermawan, A. I., Simatupang, E., & Syauta, M. (2023). Bidak Baca: Media Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca. *Jurnal Muara Pendidikan*, 8(2), 322–329. <https://doi.org/10.52060/mp.v8i2.1420>
- Ig. Dodiet Aditya Setyawan, SKM., M. (2021). PETUNJUK PRAKTIKUM UJI NORMALITAS & HOMOGENITAS DATA DENGAN SPSS. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 2). TAHTA MEDIA.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). KONSEP UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS DENGAN MENGGUNAKAN SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Kristina, N., & Rahan, N. W. S. (2023). *Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I di SDN Percobaan Palangka Raya*. 1, 1–12. <http://edumedia.pkdb.org/index.php/home/article/view/15>
- Novita Dian DwiLestari, Muslimin Ibrahim, Siti Maghfirotn Amin, & Suharmono Kasiyun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611–2616. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1278>
- Purba, H. M., Sakinah Zainuri, H., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 177–193. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3>.
- Rohimah, R., Rahayu, D., & Rabia, S. F. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II SD Muhammadiyah Aimas. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(1), 81–88. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i1.3635>
- Rosyidah, M. & rafiqa fijra. (2021). *metode penelitian*. DEEPUBLISH. https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian/61k-EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=sampling+jenuh&pg=PA136&printsec=frontcover
- Setyaningtyas, D., Wahyuni, A. T., & Indonesia, B. (2023). *Peningkatan Minat Belajar Bahasa Indonesia Melalui*. 4(3), 4–7.
- Trisani, B., Rohana, S., Intiana, H., & Sobri, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Journal of Classroom Action Research*, 5(3). <http://jppipa.unram.ac.id/index.php/jcar/index> DOI:<https://doi.org/10.29303/jcar.v5i3.5100>
- Wahyu Kusumowati, R. H. N., & Mukhlishina, I. (2023). Pengembangan Media Bigbook

- Pada Pembelajaran Wahyu Kusumowati, R. H. N., & Mukhlishina, I. (2023). Pengembangan Media Bigbook Pada Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas 1 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2151–2160. <https://doi.org/10.31004/basicedu>. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2151–2160. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5575>
- Yulia Handayani , Iis Nurasih, I. K. (2020). Penggunaan Media Big Book dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring di Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>